

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ****Н.А. Дзвинковская***Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, ndzinkovskaja@tut.by*

Высшая школа должна готовить квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Студента следует рассматривать как активную фигуру учебного процесса, а не пассивный объект обучения [2, с. 4].

Внутренними факторами активизации учебной работы студентов являются полезность выполняемой работы (использование ее результатов в дальнейшей учебной деятельности), участие в творческой деятельности (работа по научно-исследовательской или методической тематике), интенсивная педагогика (использование в преподавании активных методов, игрового тренинга, деловых и ситуационных форм занятий), участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ, индивидуализация занятий [1, с. 42]. Но главным мотивационным фактором является преподаватель, его пример как профессионала и творческой личности.

Интенсификации учебной нагрузки способствует использование различных информационных технологий, что позволяет значительно расширить круг учебных задач, которые могут быть включены в содержание дисциплины. В Барановичском государственном университете были проведены социологические исследования по восприятию студентами первого и второго курсов экономических специальностей автоматизированных обучающих систем. Подавляющее число опрошенных – 95% – положительно относятся к работе с электронными учебными пособиями. Приоритетность причин, привлекающих к этой работе, распределилась следующим образом: возможность использования современных баз знаний – 87,3%, интерес к работе с компьютером – 74,5%, наглядность информации, экономия времени и облегчение поиска информации – 95% [4, с. 21].

Разрабатываемые в последние годы учебно-методические комплексы (УМК) по изучению различных дисциплин призваны обеспечивать целостное и качественное учебно-методическое обеспечение работы студентов. Они представляют собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих дидактических средств обучения: тексты, упражнения, вопросы для самоконтроля, тесты, справочно-информационный материал (гlossарий, таблицы, схемы, видеоматериалы, методические рекомендации по обучению). Использование компьютерных технологий представляет большие возможности самообучения, позволяет выявить реальный уровень знаний студента и на его основе осуществить индивидуализацию процесса обучения за счет адаптации учебного материала по уровню сложности и темпу предъявления информации.

Лингвистическая лаборатория кафедры иностранных языков БТЭУ помогает готовить материалы для организации учебной работы студентов-иностранцев, которая предусматривает обучение методам и приемам поисково-исследовательской работы, составление примеров и заданий по изучаемым вопросам, разработку собственных версий изучаемых тем, реферирование и составление библиографий по отдельным темам, участие в подготовке сопровождения курса РКИ демонстрационными материалами и презентациями.

Для иностранных студентов-первокурсников сначала рекомендуется разработка презентаций лингвистических тем курса РКИ («Высшее образование в РБ», «Город, в котором я живу», «Экологические проблемы в современном мире» и т. д.), а затем и текущих тем по специальности («Потребности и производство», «Спрос и предложение», «Товар и его свойства»). В подготовке презентаций приветствуется креативность и нестандартный подход, использование собственных фотоматериалов, шуточных иллюстраций и знаковых систем, призванных активизировать внимание и повысить мотивацию изучения темы. Способствует успешной реализации подобных проектов регулярное посещение промышленных предприятий Гомельской области, ознакомление с особенностями их работы, технологией, маркетингом, сферами сбыта. Языковой материал сопровождается лексико-грамматическими упражнениями, тематическим словарем, графиками и таблицами.

В условиях самостоятельной работы в лингвистической лаборатории студенты могут пользоваться не только сайтом вуза, но и пополнять свои знания посредством Интернета. При изучении РКИ используются ресурсы, поддерживаемые автоматизированной системой поиска по разделам электронных толковых словарей и справочников, подготовленных web-ссылок.

Отличительным признаком современного общества стала интенсификация информационных процессов. Соответственно система образования должна предлагать обучающимся широкий выбор информационных ресурсов и разработать различные формы и способы обучения [3, с. 30]. Меняется характер труда и место человека в образовательном пространстве, что позволяет создать новую информационно-образовательную среду, которая активизирует работу студентов и оптимизирует учебный процесс, сокращая время получения системы знаний и умений.

Список использованных источников

1. Наркозиев, А. К. Организация учебно-исследовательской работы студентов младших курсов при кредитной технологии обучения / А. К. Наркозиев // Alma mater. – 2009. – №2. – С. 40-43.
2. Сергееenkova, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергееenkova. – Мн.: РИВШ, 2005. – 132 с.
3. Турдина, А. Б. Организация самостоятельной работы студентов посредством информационно-коммуникационных технологий / А. Б. Турдина // Инновации в образовании. – 2009. – №10. – С. 29-35.
4. Унсович, А. Н. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов / А. Н. Унсович // Высшэйшая школа. – 2005. – №4. – С. 21-24.